



Innovatieve leeromgevingen in zorg en welzijn



WGV Zorg en Welzijn

Inspireren tot samenwerking

Tientallen jaren heeft het arbeidsmarktbeleid in de sector zorg en welzijn in het teken gestaan van de vraag hoe kon worden voorzien in de groeiende personeelsbehoefte. Komende jaren zal veel aandacht van organisaties gericht zijn op interne zaken. Tegelijkertijd vraagt de instroom van jongeren aandacht. Organisaties zitten 'op slot': het aantal stageplaatsen en leerarbeidsplaatsen staat onder druk, terwijl jong-geplomeerden moeilijker kunnen instromen. Op middellange termijn zal de vervangingsvraag toenemen, terwijl de autonome groei van de zorgvraag over enkele jaren weer zal kunnen leiden tot extra banen.

Om te kunnen blijven garanderen dat gediplomeerden goed gekwalificeerd zijn en over relevante praktijkervaring beschikken, zijn er in verschillende regio's nieuwe initiatieven ontstaan. Goede samenwerkingsovereenkomsten tussen organisaties en opleidingen hebben geleid tot nieuwe innovatieve leeromgevingen. In deze informatieve brochure vindt u een presentatie van een aantal voorbeelden die grotendeels al in de praktijk toegepast worden. Ik hoop dat u hierin de inspiratie vindt om partners te zoeken om deze projecten ook toe te passen in uw eigen organisatie.

Ina Bats

Projectmedewerker onderwijs WGV Zorg en Welzijn



Beeldzorg in de thuiszorg

Studenten ondersteunen klanten in het leren bedienen van de iPad

Sensire is een koploper in Nederland als het gaat om e-health. Een belangrijk hulpmiddel bij deze zorg op afstand is de iPad die Sensire aan veel van haar klanten ter beschikking stelt. Nog niet voor alle klanten van Sensire is het bedienen van een iPad gesneden koek. Binnen deze praktijkopdracht ondersteunen eerstejaars HBO-V studenten van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN) klanten in het leren bedienen van hun iPad en gaan daarnaast met hen op zoek naar hoe de iPad past in hun verhaal. De standaard toepassingen die Sensire gebruikt, leert de student tijdens het onderwijs in de introductieweek. Tijdens het project gaat de student in samenspraak met de klant actief op zoek naar verdere mogelijkheden. Het project wordt nu ook uitgebreid naar het mbo.

Doelstellingen

- De student doet ervaring op met het zelfstandig aangaan van een relatie met een klant van de thuiszorg.
- De student doet ervaring op met het in dialoog met de klant exploreren van behoeften en het vertalen hiervan naar mogelijke toepassingen op de iPad.
- De student doet ervaring op met instructie en voorlichting, toegespitst op de behoeften en mogelijkheden van de klant.
- De student komt in aanraking met digitalisering in de zorg.
- De student levert casuïstiek aan bij Sensire, waarmee de voortgang van het iPad-project ondersteund en versterkt wordt.

Verslaglegging

In het BPV-plan bepaalt de student, binnen de mogelijkheden en kaders, deels zelf wat hij/zij wil leren tijdens het iPad-project. Ter afronding van het iPad-project schrijft de student een beknopt eindverslag dat wordt besproken met de wijkverpleegkundige. In dit eindverslag komen minimaal de volgende zaken aan de orde:

- Verantwoording plan van aanpak en beschrijving van uitvoering praktijkopdracht.
- Beschrijving van de ervaringen met cliënten en hun iPad, waarbij specifiek wordt ingegaan op de betekenis die de iPad wel of niet in het leven van de klant heeft gekregen.
- Beschrijving van het geleerde (reflectie op leerdoelen) en beschrijving van een product- en procesevaluatie.



“Stagiaires Floor en Jacqueline leerden mij vol aandacht en op een positieve manier hoe ik de iPad kon gebruiken. Ze gaven kleine tips, lieten me oefenen en gaven mij de moed om door te zetten. Daarnaast was het ook heel erg gezellig. Ik probeer nu wel iedere dag even met de iPad bezig te zijn.”

Leercarrousel - wijkleercentrum

Verschillende vormen van praktijkleren
binnen één organisatie of locatie



Livio is een VVT-organisatie voor zorg, wonen en gezondheid in Twente en Noordoost-Achterhoek, waar ze in de praktijk te maken hebben met veranderende en innovatieve leeromgevingen. Gerjan Wansink, hoofd Livio Academie: “We wilden samen met het onderwijs kijken of we de leeromgeving voor studenten niet krachtiger kunnen maken door beter aan te sluiten op de ontwikkelingen in de sector. Daar is onder andere het Maatjesproject (zie verderop in deze brochure) uit ontstaan. We zijn in Eibergen nu bezig met het verkennen van de mogelijkheden om een leercarrousel binnen het wijkleercentrum te ontwikkelen, waarbij studenten van meerdere opleidingen (zowel mbo als hbo en voltijd als deeltijd), onder begeleiding van een docent en met onze medewerkers, projecten in de wijk opzetten. Het ontwikkelen van het wijkleercentrum doen we in samenwerking met zorginstelling Markenheem en het Graafschap College. Belangrijkste doel is dat de kwaliteit van (praktijk)leren en de effectiviteit van begeleiden van studenten in de beroepspraktijkvorming hoger wordt.”

Bij een leercarrousel is er binnen één locatie, organisatie of instelling sprake van verschillende vormen van praktijkleren, waarbij in ieder geval een substantieel deel van het onderwijs verplaatst is naar de locatie. Een docent van school (wijkdocent) is één of meerdere dagdelen aanwezig binnen de organisatie of instelling en verzorgt samen met de instelling de begeleiding van de student.



“Samen leren, ieder vanuit zijn eigen BPV variant”
Gerjan Wansink, hoofd Livio Academie

Van idee naar concept

- Wat goed is behouden
- Verbinden van BPV leeractiviteiten
- Erken verschillende vormen van leren (formeel en informeel leren)
- Leren bij (niet) geïndiceerde zorgvrager
- Meer aandacht voor de individuele zorgvrager
- Effectiever inzetten van begeleiding van studenten
- Onderwijs en praktijk onder één dak

Kenmerken leercarrousel

- Centrale leerruimte in de wijk
- Vaste docent op vaste momenten
- Verbinden van praktijk en theorie
- Samen leren vanuit verschillende opleidingsachtergronden, rollen en niveaus
- Overlappende leerstof aanbieden vanuit verschillende curricula
- Ontwikkelen van nieuwe vormen van praktijkleren

Dorpskrachten bundelen

Studenten praktijkervaring laten opdoen binnen vrijwilligersorganisaties



De gemeente Oost Gelre en het Graafschap College zijn in april 2014 samen een pilot gestart, waarbij studenten van de opleiding Helpende Zorg en Welzijn helpen in de ouderensoos van Harreveld en Lichtenvoorde. De studenten ondersteunen de vrijwilligers in het dorpshuis te Harreveld en bij het Klinkerhofje in Lichtenvoorde. Volgens Margriet Overmeyer, senior docent bij het Graafschap College is het 'dorpskern-project' een prima mogelijkheid voor studenten om op een nuttige manier in contact te komen met de ouderen.

Margriet: "Er ontstaat een unieke uitwisseling tussen deze twee groepen, waarbij tegemoet wordt gekomen aan wederzijds belang. Ouderen kunnen aangeven wat hun behoefte is als het gaat om sociale activiteiten. Wij kijken vervolgens of onze studenten hier invulling aan kunnen geven. Door dit een wezenlijk onderdeel te maken van ons onderwijsprogramma, kan een student direct de praktijk van het werkveld ervaren."

Studenten kunnen ouderen bijvoorbeeld ondersteunen op digitaal gebied: 'Hoe mail ik mijn familie, hoe gebruik ik mijn telefoon?' Maar ook de uitwisseling op sociaal vlak is voor hen waardevol: 'Hoe ervaren jongeren de huidige maatschappij? Wat houdt sociale media in en wat doe jij vier uur per dag achter zo'n scherm?' Verder hebben ouderen behoefte aan een wandeling, samen in de tuin werken, of gewoon een potje kaarten. Daarnaast zitten zij vol met interessante verhalen over vroeger, waar de student veel van kan leren. Ook kunnen zij aangeven hoe het is om ouder te worden en afhankelijk te zijn van hulp.

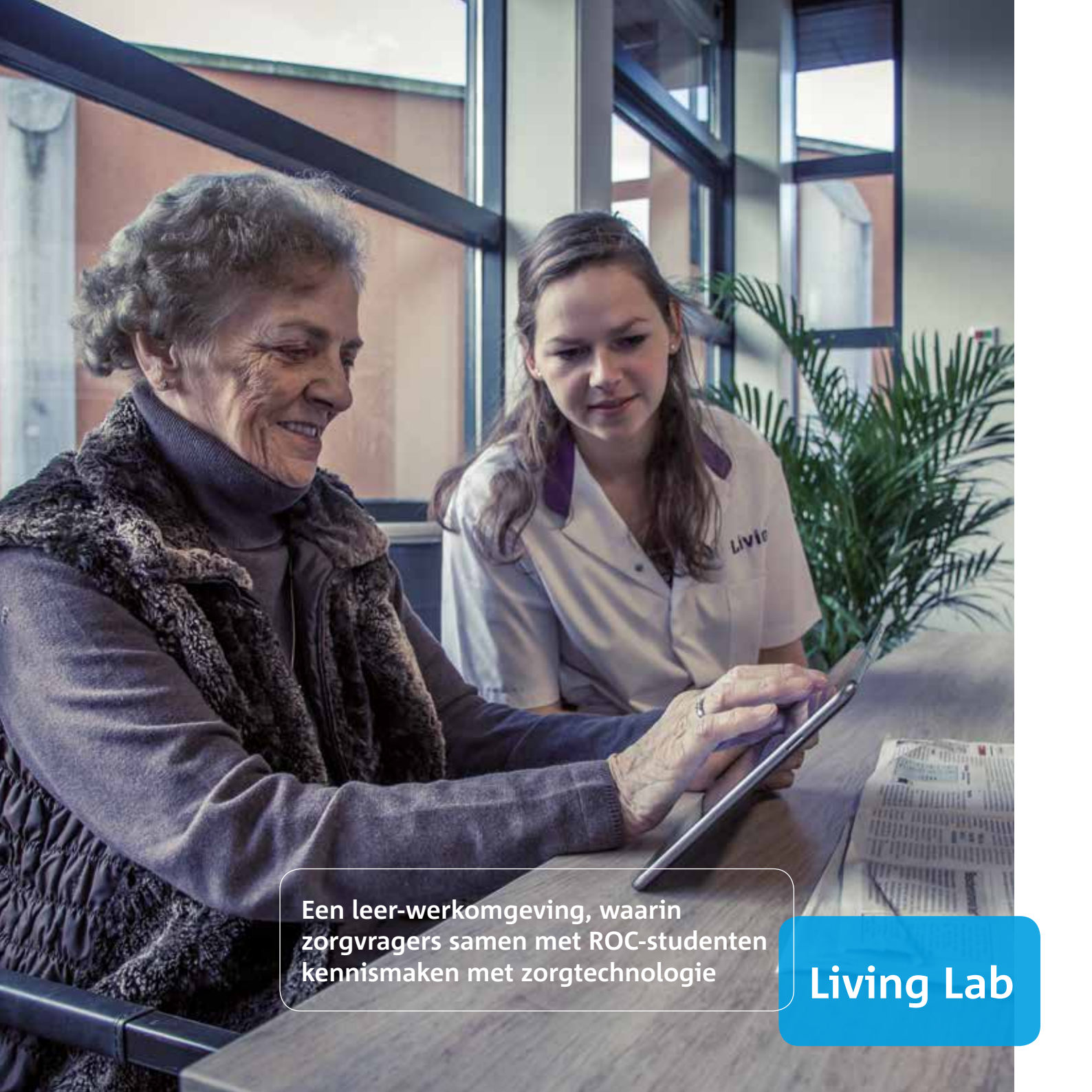
"Het 'dorpskern-project' kan ervoor zorgen dat ouderen en jongeren op een ontspannen, nuttige én informatieve manier contact hebben met elkaar."

Win-win

Het is zowel voor vrijwilligers(organisaties) als voor de school, de ouderen en de studenten een win-win situatie. Vrijwilligers kunnen hun kennis en ervaringen delen met de studenten en bieden op deze manier ondersteuning bij het leren in de praktijk. De studenten kunnen vernieuwende activiteiten bedenken en uitvoeren in de praktijk.

De pilot in Harreveld en Lichtenvoorde heeft voor veel beweging gezorgd. Het 'dorpskern-project' zal worden uitgerold naar andere dorpskernen.





Een leer-werkomgeving, waarin
zorgvragers samen met ROC-studenten
kennismaken met zorgtechnologie

Living Lab

Sinds 1 november 2014 beschikt het ROC van Twente over een Living Lab van de Twentse Zorg Academie. Het Living Lab is een leer-werkomgeving, waarin zorgvragers samen met ROC-studenten kennismaken met zorgtechnologie. Zorgvragers ervaren hoe ze langer en veilig thuis kunnen blijven wonen en studenten werken samen met zorgverleners, vrijwilligers en mantelzorgers. Allen worden geschoold in de toepassing van nieuwe technologie in de zorg en de gevolgen hiervan voor de werkwijze (houding) van de zorgprofessional. Lilian Geven, directeur MBO College Zorg & Welzijn van het ROC van Twente: “Het was al lang duidelijk dat het werk van de zorgmedewerkers, die wij als ROC afleveren, drastisch verandert. Zorg gaat er anders uitzien en zal steeds meer bij de cliënt aan huis worden geleverd. Parallel daaraan groeit het aantal nieuwe technische en andere hulpmiddelen. Onze studenten moeten daarmee kunnen oefenen, zodat ze klaar zijn om er in de praktijk mee te werken als ze de arbeidsmarkt op gaan.”

Een levensecht appartement

Om dat mogelijk te maken is in de ROC van Twente vestiging aan de Wethouder Beversstraat in Enschede een appartement ingericht. Compleet met een keuken, was- en douchemogelijkheden en de meest geavanceerde technologische snufjes. Denk daarbij aan nieuwe mogelijkheden om cliënten veilig te tillen en te verplaatsen, maar ook aan camera's, sensoren en mogelijkheden om cliënten op afstand te begeleiden en te ondersteunen via een alarmcentrale. De ruimte, in totaal 320 m², beschikt over een instructielokaal en daarnaast een ervaringslokaal waar bewoners en studenten kunnen oefenen en zich vertrouwd maken met al die nieuwe spullen. “Veel beter dan op school zullen studenten in het Living Lab hun praktijkopdrachten kunnen uitvoeren”, aldus Lilian. Studenten krijgen naast hun diploma ook een Verklaring Techniek.

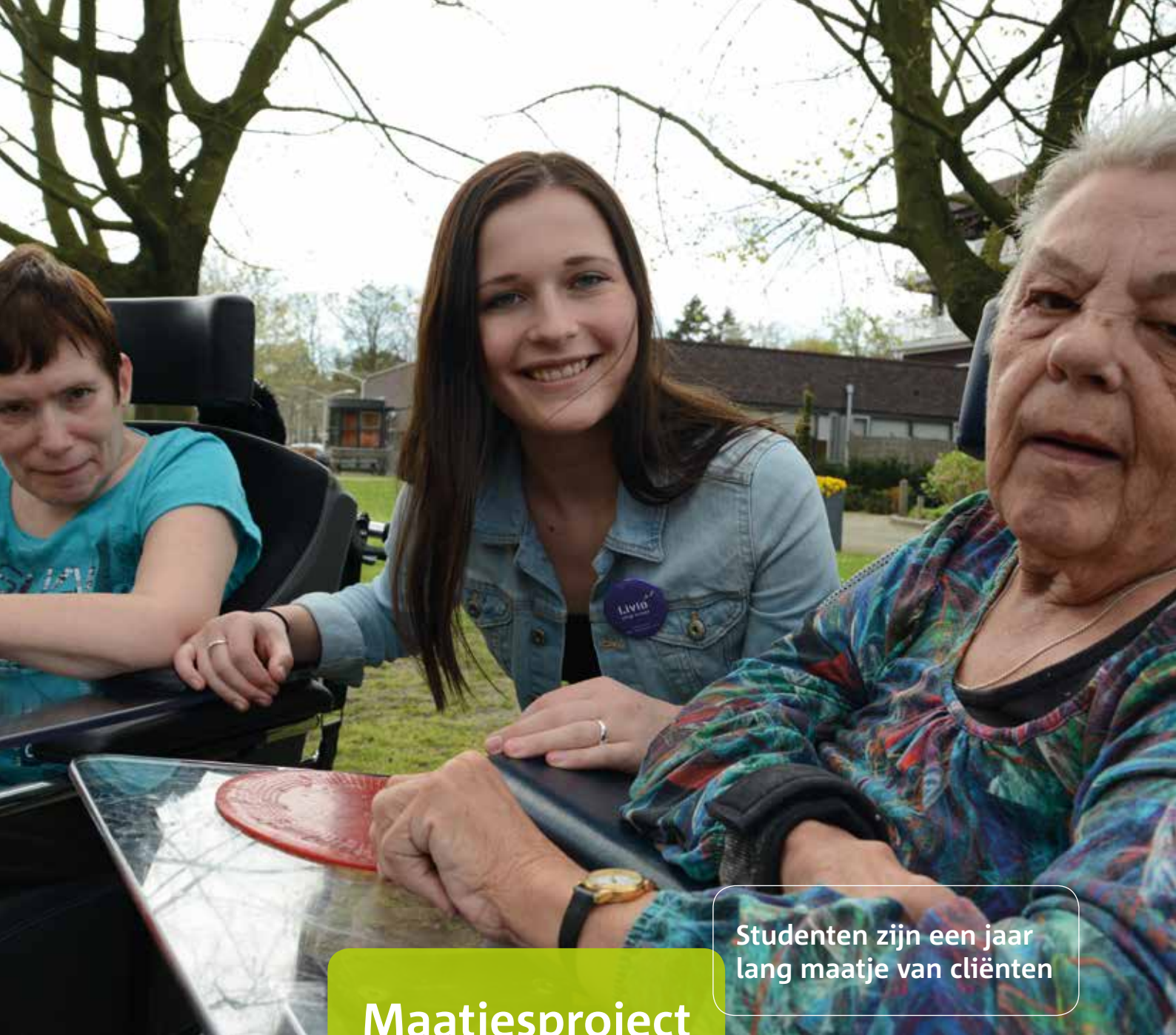
Lilian: “Uiteindelijk willen we naar een situatie groeien waarin onze studenten niveau 2 t/m 4, medewerkers en bewoners van zorginstellingen, vrijwilligers en mantelzorgers in het Living Lab naar hartelust kunnen

experimenteren met de nieuwe technieken en de meest geavanceerde technologieën. Zodoende kan het ROC op haar beurt hun ervaringen gebruiken om het Living Lab te optimaliseren.”



Partnerproject

Het Living Lab is tot stand gekomen dankzij de medewerking van een groot aantal partners. Bijkomend voordeel voor leveranciers van technische hulpmiddelen die hebben meegewerkt, is dat het Living Lab een prachtige kans biedt om hun producten daar te laten testen en evalueren.



Maatjesproject

Studenten zijn een jaar lang maatje van cliënten

Eerstejaars studenten van de opleiding Verzorgende niveau 3 zijn gedurende een jaar (oktober tot september) het maatje van twee cliënten. Het gaat om een stage van gemiddeld 8 uur per week gedurende 40 weken, totaal 304 uur op jaarbasis, waarbij coaching/intervisie door school bij het leerbedrijf is inbegrepen. In verband met de benodigde continuïteit werken de studenten de nieuwe lichte studenten aan het begin van het nieuwe schooljaar in.

In februari 2014 is het Maatjesproject gestart bij Estinea en Livio in samenwerking met het Graafschap College. Begonnen is met 5 stagiaires bij Estinea en 5 stagiaires bij Livio. Inmiddels is het project bij Estinea uitgebreid naar drie locaties (Oostervoort, Whemerpad en Polsstraat) en 10 stagiaires. Deze 10 stagiaires worden aan de hand van een motivatiebrief en kennismakingsgesprek gekoppeld aan 20 cliënten met een verstandelijke beperking. Bij Livio zijn 6 stagiaires gedurende een jaar het maatje van 12 cliënten met een lichamelijke beperking. Inmiddels is een derde organisatie aangehaakt. De Stichting Zorgcombinatie Marga Klompé is in oktober 2014 een pilot gestart met 2 stagiaires voor 4 cliënten, die na 1 jaar mogelijk wordt uitgebreid.

Voordelen

- Enthousiaste, jonge stagiaires die bewust kiezen voor de doelgroep en stagevorm
- 1 op 1 aandacht voor de cliënt (maaltijd - activiteit - douche/bad - bed)
- Leerlingen kunnen ervaringen uitwisselen, weten waar ze het over hebben
- Enthousiaste ouder/wettelijke vertegenwoordigers, vrijwilligers en teamleden
- Overdracht van de enthousiaste stagiaires, continuïteit
- Studenten leren heel cliëntgericht te werken en nemen dit mee in de verdere opleiding

Aandachtspunten

- Aantal uren per week gedurende het jaar opbouwen
- In de loop van de opleiding de taken uitbreiden met ondersteunen van de ADL bij de 2 cliënten (indien zij dat goed vinden)
- Goede begeleiding is van essentieel belang
- Voldoende tijd nemen voor kennismaking met de cliënten
- In het begin kost het veel energie, anders denken van medewerkers
- Alle betrokkenen rondom de cliënt op de hoogte stellen dat er een maatje komt
- Planning, goede afspraken maken. Wanneer komt het maatje!
- Goede registratie van de uren die de stagiaire maakt

Schemerlichtjesproject

De 'schemeruren', tussen 16.00 en 20.00 uur, voor cliënten aangenamer laten verlopen door hulp van studenten



Bij het Schemerlichtjesproject worden niveau 2 studenten van de opleiding Helpende Zorg en Welzijn ingezet op niet-geïndiceerde zorg binnen kleinschalig wonen en extra handen binnen de teams. Het project is een samenwerking tussen Aventus en Stichting Zorgcombinatie Marga Klompé, locatie Hoge Weide. Een soortgelijk project wordt inmiddels bij Trimenzo, Riwis Zorg & Welzijn en Zorggroep Solis uitgevoerd. Op dit moment is een samenwerking met Zorggroep Apeldoorn en omstreken in voorbereiding.

Op een psychogeriatrische (pg) afdeling is de huiskamer de centrale plaats voor de cliënten. Daar komen ze samen, gebruiken ze de koffie/maaltijd, ontvangen ze bezoek, luisteren ze naar muziek en/of lezen ze de krant. Het is gedurende de dag de plaats waar ze steeds weer terugkeren. In eerste instantie is het project bedoeld om de 'schemeruren', zo tussen 16.00 en 20.00 uur, op deze wijze aangenamer te laten verlopen voor de cliënten. Het is het moment op de dag dat de geplande dagactiviteiten afgerond zijn, de maaltijd nog even op zich laat wachten en dat veelal de overdracht van zorg plaatsvindt. Kortom, een moment op de dag dat een 'helpende hand' heel prettig is.

Win-win situatie

Aan de ene kant maken studenten kennis maken met de specifieke doelgroep van psychogeriatricie binnen een welzijnscontext in de ouderenzorg. Aan de andere kant worden voor de cliënten hun gevoelens van welzijn bevorderd door de extra aandacht die aan hen gegeven wordt.

Werkzaamheden voor de student

Het uitvoeren van diverse taken en werkzaamheden, specifiek in de huiskamer, de centrale plaats op een afdeling voor kleinschalig wonen. Men kan denken aan: het doen van activiteiten met de cliënten, het uitvoeren van huishoudelijke werkzaamheden, zorg hebben voor de veiligheid. Deze werkzaamheden passen bij de

kerntaken, werkprocessen en competenties zoals die beschreven zijn in het Kwalificatiedossier Helpende Zorg en Welzijn.

Voorbeelden van activiteiten

Een wandelingetje maken met de bewoners; fruit klaarmaken met een paar bewoners; een praatje maken; kleine was vouwen; met de bewoners de planten en bloemen verzorgen; samen afwassen na het eten; met de activiteitenbegeleider een grote activiteit uitvoeren; foto's van bewoners samen bekijken en hierover praten; bewoners vertroetelen door handmassage/haren doen/opmaken/nagels lakken.

Deze stage biedt studenten ook de mogelijkheid om van hieruit een overstap te maken naar de zorgaspecten van hun beroep door hun stage te verdiepen. Het betekent ook dat ze op andere uren worden ingezet gedurende de dag. Het Schemerlichtjesproject draait al een aantal jaren en de projectfase is inmiddels wel voorbij. Het blijft echter wel in ontwikkeling en er zijn al samenwerkingen met de opleidingen VZ-ig en MMZ tot stand gekomen.

"Ik loop nu een jaar als 'Schemerlampje' bij Old Wolde. Dat betekent dat ik van alles doe, zoals mensen uit bed halen, mensen wassen, helpen met eten, wandelen, meegaan naar een toneelstuk, samen koffie drinken..."

De Valkenberg zorgvakanties

Een onvergetelijke vakantie
met zorg door studenten



Stichting De Valkenberg organiseert bijzondere vakanties voor mensen met een lichte tot zware zorgbehoefte. Hen wordt optimale zorg en een onvergetelijke tijd geboden door professionals en vrijwilligers en de studenten mogen hier deel van uit maken. De Valkenberg in Rheden biedt stagemogelijkheden voor leerlingen van het mbo en hbo. Hierbij wordt o.a. samengewerkt met het Graafschap College.

De stage in de vorm van een leerafdeling

De Valkenberg biedt een unieke leer- en werkomgeving, waarbij de studenten stage lopen op een locatie die werkt als een leerafdeling waar studenten elkaar aansturen en coachen. De eerstejaars studenten werken nauw samen met de 3e en 4e jaars Verpleegkunde (VP) en HBO-V studenten. Twee groepen (van 3 à 4) studenten lopen drie dagen aaneen stage. Daarbij bieden ze, samen met professionals en vrijwilligers, zorg aan vakantiegangers. De werkzaamheden lopen uiteen van helpen met wassen en aankleden tot opruimen, medicijnen delen en het mede begeleiden van activiteiten. Te denken valt aan meegaan op excursie, winkelen, zwemmen op de locatie, wandelen en spelletjes doen.

Begeleiding

De 3e en 4e jaars studenten VP en HBO-V zorgen samen met de praktijkopleider en de verpleegkundigen/gastvrouwen van De Valkenberg voor de begeleiding van de eerstejaars studenten. Daarnaast vindt twee keer per week intervisie plaats door een docent van het Graafschap College. De stage wordt afgerond door een praktijktoets. Het is een volwaardige stage voor alle studenten. Op school werken de studenten met een flexibel rooster en volgen zij de lessen volgens leerplan in verschillende groepen.

Voordelen

- Het is een door Calibris erkende leerplek
- Kortdurende en intensieve omgang met zorgvrager
- Communicatie met zorgvragers in een andere zorgsetting
- Samenwerken met professionals en vrijwilligers
- Docent van ROC op 2 momenten in de week op locatie aanwezig

Nadelen

- Elke week andere zorgvragers en vrijwilligers
- Communicatie tussen gastvrouwen, vrijwilligers en studenten is een aandachtspunt
- Aanpassingen in het leerplan en rooster





De inzet van de zomerperiode
als reguliere stageperiode

Zomerstages

Onderwijsinstellingen in Twente en de Achterhoek hebben in overleg met het werkveld gekeken naar de mogelijkheden om de zomerperiode als reguliere stageperiode te gaan gebruiken. Jan Wiggers, beleidsmedewerker onderwijs bij WGV Zorg en Welzijn: “De doelstelling van het project zomerstages was om te komen tot een volledige invoering van blok 5 als stageperiode in de zomer.”

De onderwijsinstellingen in Twente en (Oost-) Achterhoek kenden al sinds vele jaren een vaste blokindeling voor stages. Eén schooljaar bestaat uit 4 blokken van effectief 10 weken. Deze blokken zijn vastgesteld met als doel de beschikbare stageruimte zo optimaal mogelijk te benutten. Echter, de zomerperiode (ook wel blok 5 genoemd) is tot op heden niet structureel ingezet.

Pilots 2010 en 2011

Binnen Twente en de Achterhoek hebben onder andere de volgende pilots gedraaid:

Carintreggeland en ROC van Twente hebben een pilot gedraaid in 2010. Hierbij waren twee studenten betrokken die op de leerafdeling Herinckhave bij Carintreggeland stage hebben gelopen. Tijdens deze stage hebben ze begeleiding gehad vanuit school en van een werkbegeleider & een praktijkopleider. De docent begeleidt en geeft intervisie. De werkbegeleider begeleidt de stagiaires op de leerafdeling en de praktijkopleider evalueert regelmatig met de stagiaires. Door middel van de zomerstage heeft één stagiaire alsnog snel kunnen doorstromen naar de opleiding

voor verpleegkundige. De tweede stagiaire heeft haar diploma behaald en een baan aangenomen in de thuiszorg.

Binnen de Twentse Zorgcentra heeft in de zomer van 2010 een zomerstage plaatsgevonden. Zes Duitse studenten hebben stage gelopen vanuit het Leonardo Da Vinci project. Twee keer per week kregen de stagiaires supervisie en tevens is er door de arts voor verstandelijk gehandicapten extra aandacht gegeven aan kennisoverdracht. Vanuit dit traject is één student in Nederland gaan studeren bij Saxion. Deze zomerstage is goed bevallen door de Twentse Zorgcentra en het Leonardo Da Vinci project. Mede door de ervaringen die op zijn gedaan in de pilot van 2010, werd de zomerstage voortgezet in 2011 met 4 stagiaires.

Ondanks het feit dat binnen de projectperiode niet veel stagiaires hebben deelgenomen, zijn de pilots wel positief beoordeeld. Daarnaast heeft het veel informatie opgeleverd over de organisatorische en wetmatige vereisten en mogelijkheden.

“Het idee voor het project stamt uit 2008/2009. Op dat moment was er een behoorlijk tekort aan stageplaatsen. Op het moment van uitvoering van het project in 2010/2011 was dit tekort een stuk kleiner. Dit is de reden dat er maar in beperkte omvang pilots hebben gedraaid”, aldus Jan Wiggers.





Overige
projecten

Ideeën en oplossingen stageproblematiek

Bekende stagevormen

Gildeleren: een docent is iedere dag aanwezig in het leerbedrijf en ondersteunt de werkbegeleider in opleidende taken. Er is dagelijkse koppeling tussen de student en werkbegeleider in de praktijk.

Lintstages: een stage van meerdere, niet aaneengesloten dagdelen. De stage wordt binnen een afgebakende periode uitgevoerd. De stage is als een lint door deze periode heen.

Praktijkleren: 1 docent gaat 8 leerlingen begeleiden bij een instelling. Er is meer begeleiding vanuit school, dit ontlast de zorgorganisatie.

Het ROC als leerbedrijf erkennen.

Skills lab: een moderne, goed geoutilleerde ruimte voor vaardigheidstraining.

Uitbreiden en herschikken van het aantal BPV stageperiodes:

- 5 BPV stages van 10 weken, inclusief zomerstage
- 5 BPV stages van 8 weken.

Al in de praktijk

Buitenschoolse Beroeps Oriëntatie (BBO): heeft het karakter van vrijwilligerswerk. Eerstejaars studenten maken kennis met de praktijk. De BBO omvat gemiddeld 4 klokuren per week gedurende een half schooljaar.

Ideeën voor nieuwe stagevormen en leeromgevingen

Buddy-stage: een student wordt gekoppeld aan 1 cliënt; 's ochtends hulp in de woning en daarna meegaan naar de dagbesteding, ook in de avond en/of het weekend.

Studenten van 18 jaar of ouder inzetten op avond- en nachtdiensten, waardoor meer stagiaires binnen een etmaal een stageplek hebben.

Koppelstage: studenten uit leerjaar 1, 2 en 3, of van verschillende opleidingsniveaus, worden aan 1 werkbegeleider gekoppeld. Studenten leren veel van elkaar.

Stagecloud: allerlei stukjes stage in een groter geheel onderbrengen. Stagiaires kunnen op diverse plekken binnen een aantal samenwerkende instellingen een volledige stage samenstellen en doorlopen. Zo kan ook geïndiceerde zorg en niet-geïndiceerde zorg worden gemixt.

Ketenstage: de zorgvraag van de cliënt is leidend, de student volgt de cliënt in verschillende disciplines binnen de keten.

Alternatief 'uitzendbureau' ten behoeve van klussen niet-geïndiceerde (mantel)zorg binnen de wijkteams.

Stagemogelijkheden buiten de zorgafdeling: zoals in de keuken, activiteitenbegeleiding, recreëren en wellness.

Meer flexibiliteit in doelstellingen van stages en van stagiaires.

Opbouw-stage: de stage bij een cliënt waar in verband met afbreukrisico gestart wordt met een cliënt met lage zorgvraag en dan opbouw plaatsvindt naar cliënten met complexere zorgvraag.

Internationale stages uitbreiden.

Bijbaantjes, vakantiewerk en vrijwilligerswerk in de zorg onderdeel laten zijn van de stage en/of praktijken.

Alternatieve begeleidingsmogelijkheden:

- Ambassadeurs die cursus van VGN hebben gevolgd en rondleidingen geven, koppelen aan stagiaires
- Begeleiding door niveau 5 aan niveau 2 en 3
- Ervaren vrijwilligers inzetten als coach
- Oud-medewerkers/gepensioneerden uit onderwijs en werkveld inzetten als persoonlijke coach/stagebegeleider/coördinator voor studenten die extra bagage hebben om daarmee de begeleidingsdruk bij de werkbegeleiders te verminderen
- Gediplomeerden die nog niet (volledig) werkzaam zijn, inzetten als coach voor studenten



Colofon

De brochure Innovatieve leeromgevingen in zorg en welzijn is een uitgave van WGV Zorg en Welzijn (februari 2015).

Deze uitgave is mogelijk gemaakt door bijdragen van zorg-, welzijn- en onderwijsinstellingen in Overijssel, Noord- en Oost-Gelderland en door subsidiebijdragen van ministerie van SZW en VWS.

Voor meer informatie over innovatieve leeromgevingen kunt u contact opnemen met Ina Bats, projectmedewerker onderwijs bij WGV Zorg en Welzijn, via 088 255 66 50 of info@wgvozorgenwelzijn.nl.



WGV Zorg en Welzijn

WGV Zorg en Welzijn

WGV Zorg en Welzijn is opgericht door regionale zorg- en welzijnsinstellingen. De vereniging richt zich op personeelsvoorziening en arbeidsmarktbeleid van de sector. WGV Zorg en Welzijn rekent Twente, Achterhoek, IJssel-Vecht en Stedendriehoek/Noordwest-Veluwe tot haar werkgebied.

Altijd op de hoogte blijven?



volg ons
[@WGVZorgWelzijn](#)



Volg of word lid van groep
WGV Zorg en Welzijn



Ontvang het BestuurdersMagazine
wgvzorgenwelzijn.nl/bestuurdersmagazine

Zutphenseweg 51 info@wgvzorgenwelzijn.nl
7418 AH Deventer www.wgvzorgenwelzijn.nl
Tel: 088 255 66 50 www.zorgselect.nl